

Тема: « Содержание компетентностного подхода к педагогам
дополнительного образования физкультурно-спортивной
направленности»

В сфере дополнительного образования физкультурно - спортивной направленности Российской Федерации работают педагоги дополнительного образования, инструкторы-методисты, тренеры-преподаватели. Их педагогическая деятельность носит многогранный характер и направлена на решение вопросов организации дополнительного образования детей и взрослых в сфере спорта.

К качествам педагога, работающего в сфере дополнительного образования, сегодня предъявляются новые требования. Психолого-педагогическая характеристика педагога дополнительного образования является довольно сложной, так как, по сути дела, означает свойства педагога-универсала: высококлассного профессионала в области профиля деятельности и в области психолого-педагогической деятельности (развития личности ребенка, его мотивации к физкультуре и спорту, решения его социальных проблем и т.д.). В связи с этим все более острой становится потребность в профессионале, способном с учетом меняющихся социально-экономических условий, общей ситуации в системе образования России оценивать и выбирать наилучшие варианты организации образовательного процесса, прогнозировать педагогические результаты, стимулировать творческую деятельность обучающихся в системе дополнительного образования.

Потребность в кадрах сферы дополнительного образования и требования к уровню их компетенций и квалификации сегодня задают: рынок труда (работодатели), квалификационные характеристики, профессиональные стандарты, федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам, аттестационные процедуры.

Проведенный в Тамбовской области анализ вакансий на рынке труда показал, что педагогические кадры сферы дополнительного образования достаточно востребованы в системе образования. Самый большой процент (32,7%) вакансий для педагогов дополнительного образования имеет художественная направленность, 16,9% - техническая направленность, 9,3% - физкультурно-спортивная направленность, 7,8% - социально-педагогическая направленность, 4,3% - естественнонаучная направленность и туристско-краеведческая направленности. Больше всего педагогов требуется в учреждения дополнительного образования (63,2%), в школы - 7,9%,

учреждения дошкольного образования - 4,7% и учреждения среднего профессионального образования - 3,3% . Вместе с тем, они востребованы и в других типах образовательных учреждений, в том числе, не только системы образования, но и других ведомств (культуры, спорта), а также частных организаций.

Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г., № 1726-р) одним из направлений определяет развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей и предполагает апробацию и внедрение профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых. Профессиональный стандарт является одним из элементов национальной системы квалификаций, инструментом для обеспечения связи между требованиями работодателей и профессиональным образованием. Следовательно, он является основой для изменения стандартов подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации, обновления и формирования содержания образовательного стандарта и программ профессионального образования.

Профессиональный стандарт расширяет границы свободы педагога и в то же время повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии ее оценки. Профессиональный стандарт разработан согласно простой логике: анализ профессиональной деятельности и описание диагностируемых требований к ней. Таким образом, в стандартах описывается деятельность, а не личность педагогического работника. Профессиональный стандарт содержит информацию об обобщенных трудовых функциях, возможных наименованиях должностей, требования к образованию, обучению, опыту практической деятельности, особые условия допуска к работе, описание трудовых действий, необходимых умений и знаний.

Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых предлагает три обобщенные трудовые функции:

1. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (педагог дополнительного образования, тренер-педагог, преподаватель), в том числе организация деятельности обучающихся направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; организация досуговой деятельности обучающихся, обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания; педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;

разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

2. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (методист), в том числе, организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; организационно-педагогическое сопровождение разработки педагогами дополнительного образования программно-методического обеспечения; управление качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

3. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (педагог-организатор), в том числе, организация и проведение массовых досуговых мероприятий; развитие социального партнерства и продвижение услуг дополнительного образования детей и взрослых; организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности: техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и др.

Реализация требований профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых предполагает выявление набора специальных компетенций и создания условий для их формирования в процессе подготовки и профессионального развития педагогических кадров. Современный рынок труда все больше предъявляет требования не к конкретным знаниям, а к компетенциям работников. На рынке труда востребованы не сами по себе знания, а способность специалиста применять их на практике, выполнять определенные профессиональные и социальные функции.

Содержание компетентного подхода раскрывается через изучение лежащих в его основе понятий «компетенция» и «компетентность», соответственно, существуют различные определения этих категорий (И.А. Зимняя, В.И. Байденко, Л.М. Устич, Ю.Г. Татур, Н.Г. Каркуленко, Л. Спенсер, С. Спенсер и др.). В целом компетенция и компетентность еще не устоявшиеся термины, тем не менее, с точки зрения последних исследований, можно разделить эти понятия следующим образом:

Компетенция - включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Компетентность - владение, обладание человеком соответствующей

компетенцией, способность и готовность реализовывать компетенцию в профессиональной деятельности. Компетентность выступает в русском языке как качество, характеристика личности, позволяющая ей (или даже дающая право) решать, выносить суждения в определенной области. Основой этого качества выступают знания, осведомленность, опыт социально-профессиональной деятельности человека. Тем самым подчеркивается собирательный, интегративный характер понятия «компетентность».

Но, кроме того, для нас важно то, что компетентность как результат овладения соответствующей компетенцией, представляют собой сложное и многоуровневое образование. Как показывает анализ работ большинства исследователей в определение компетенций и компетентностей включены три компонента: ценностный (ценности органическая часть способа восприятия действительности и жизни с другими в социальном контексте), когнитивный (знание и понимание) и поведенческий (практическое и оперативное применение знаний).

Под профессиональной компетентностью педагога сферы дополнительного образования детей можно понимать интегральную характеристику, определяющую способность педагога решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях дополнительного образования детей с использованием его знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей. Компетентность имеет деятельностный характер и проявляется в умении осуществлять выбор исходя из адекватной оценки себя в конкретной ситуации.

Исследование, проведенное учеными России по проблемам дополнительного образования (В.А. Березиной, А.В. Золотарева, И.В. Калиш, А.Г. Пашкова, Н.А. Соколова, А.И. Щетинская и др.), строилось на согласованном анализе требований ФГОС ВПО, и профессиональных стандартов. В структуре профессиональной деятельности педагогического работника сферы дополнительного образования авторами выделяются ключевые и специальные профессиональные компетенции. Ключевые компетенции составляют инвариантную часть структуры компетенций педагога данной сферы и определяются требованиями стандартов высшего или среднего профессионального образования (ФГОС ВПО или СПО). Специальные профессиональные компетенции составляют вариативную часть в структуре компетенций и определяются требованиями профессионального стандарта, регламентирующего деятельность по обобщенным и трудовым функциям, а также возможным должностям педагога сферы дополнительного образования детей.

К ключевым компетенциям педагога сферы дополнительного образования можно отнести:

- общенаучные компетенции - готовность применять теоретические и прикладные знания как средство саморазвития, решения жизненных проблем и профессиональных задач, видеть противоречия и проблемы собственной профессиональной деятельности, решать исследовательские и проектные задачи, используя знакомые общенаучные и специальные методы и методики и овладевая новыми.

- инструментальные компетенции - готовность строить деятельность с соблюдением правил безопасности и нормативно-правовых актов, ее регулирующих; готовность к планированию, самоорганизации и организации деятельности других людей; к деятельности по сплочению группы, организации бесконфликтного общения; к письменной и устной коммуникации; к поиску информации в различных источниках, способность анализировать и оценивать ее, представлять в доступном для других виде, выбирать подходящую для решения проблемы; видение разных способов решения проблем, осознанный выбор более эффективного; готовность анализировать свою деятельность и поведение, деятельность и поведение других людей, осуществлять коррекцию собственной деятельности по процессу и результатам; готовность самостоятельно определять пути профессионального и личностного саморазвития и самосовершенствования, формулировать запрос на повышение квалификации; готовность самостоятельно работать на компьютере на уровне пользователя, применять готовые разработки, созданные на базе современных информационно-коммуникационных технологий в жизни и профессиональной деятельности.

- социально-личностные и общекультурные компетенции - готовность строить деятельность и общение на основе нравственных ценностей и целей, этических и правовых норм; самостоятельно определять задачи своей профессиональной деятельности на основе принятия нормативных целей; способность брать на себя ответственность за процесс и результаты собственной деятельности, обеспечение безопасности детей; готовность активно участвовать в общении, в том числе деловом и межкультурном, находить пути выхода из конфликта, слушать и понимать собеседника и аргументировано представлять свое мнение на основе уважительного отношения к окружающим; отстаивать собственную гражданскую позицию и создавать условия для формирования гражданского самосознания у обучающихся / воспитанников; готовность к рефлексии, критике и самокритике, переосмыслению своего профессионального и социального опыта.

Специальные профессиональные компетенции - связаны с особенностями направленности дополнительного образования (художественной, научно-технической, спортивной, эколого-биологической, туристско-краеведческой и военно-патриотической) или особенностями педагогической должности (педагог дополнительного образования, методист, педагог-организатор и др.). В аспекте требований профессионального стандарта авторами предложены варианты набора специальных профессиональных компетенций по должностям «педагог дополнительного образования», «методист», педагог-организатор».

К специальным профессиональным компетенциям педагога дополнительного образования детей в аспекте профессионального стандарта можно отнести:

- способен самостоятельно или в составе комиссии проводить набор и отбор на обучение по дополнительной общеобразовательной программе;
 - способен разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы;
 - способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы;
 - владеет формами и методами организации деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья), направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
 - способен организовывать досуговую деятельность обучающихся, в том числе в каникулярный период;
- способен организовывать работу детских образовательных объединений по спортивному, туристско-краеведческому и др.;
- владеет технологиями организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
 - готов включаться во взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;
 - способен осуществлять систематический педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы;
 - готов к развитию социального партнерства и продвижению услуг дополнительного образования детей.

К специальным компетенциям методиста сферы дополнительного образования в аспекте профессионального стандарта можно отнести:

-готов к изучению и анализу рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;

-способен к руководству и разработке программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;

-готов к методическому сопровождению педагогов дополнительного образования детей и взрослых;

-способен к контролю и оценке качества разработанных методических материалов, программно-плановой документации;

-готов к организации методической работы в форме методических объединений, кафедр и других аналогичных структур;

-готов к организации и проведению мероприятий по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников сферы дополнительного образования;

-способен анализировать занятия и досуговые мероприятия в дополнительном образовании детей и взрослых.

Внедрение профстандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в ДЮСШ № 2 проходит следующим образом.

1. Проведение педагогического совета по ознакомлению тренеров-преподавателей с содержанием профстандарта
2. Создание рабочей группы и определение ответственного лица за подготовку к внедрению профстандарта
3. Разработка пошагового плана внедрения профстандарта
4. Проверка должностных инструкций, трудовых договоров на соответствие профстандарта
5. Разработка новых должностных инструкций, трудовых договоров в соответствии с профстандартом

Так как профессиональный стандарт описывает деятельность, обеспечивающую достижение поставленных в рамках образовательного процесса целей (задач) и не описывает требования к педагогу, его должностные обязанности. То должностные обязанности отдельного работника «набираются» из трудовых функций и трудовых действий, описанных в профессиональном стандарте.

Так администрация ДЮСШ № 2 для трудовой функции Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы установила следующие трудовые действия:

- Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе
- Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)

- Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях
- Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)
- Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях
- Разработка мероприятий по модернизации оснащения спортивного зала, формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

Необходимые умения

- 1.Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования
- 2.Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению обучающихся
- 3.Понимать мотивы поведения обучающихся, образовательные потребности и запросы обучающихся
- 4.Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)
- 5.Проводить диагностику предрасположенности (задатков) детей к освоению выбранного вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и способности в области физической культуры и спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)
- 6.Проводить отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий избранным видом спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)
- 7.Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения спортивного зала, формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом задач и особенностей образовательной программы, возрастных особенностей обучающихся, современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности.
- 8.Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов и т. п. (в зависимости от направленности (профиля) программы)

- 9.Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования
- 10.Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию
- 11.Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся
- 12.Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе при необходимости использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей, избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
- 13.Готовить обучающихся к участию в соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (по профилю осваиваемой программы)
- 14.Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки обучающимися процесса и результатов освоения программы
- 15.Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях
- 16.Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды спортивных залов, выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений и т. п. (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)
- 17.Лично соблюдать требования охраны труда
- 18.Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности
- 19.Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики

Необходимые знания

1. Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях
2. Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы
3. Техники и приемы общения (слушания, убеждения и т. д.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
4. Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации обучающихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы)
5. Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области
6. Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности (профиля)
7. Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся
8. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеразвивающей программы
9. Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
10. Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам
11. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности (профиля)
12. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)
13. Теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)
14. Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфику работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)

15. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся
16. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
17. Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с их предназначением и направленностью (профилем) реализуемых программ
18. Правила эксплуатации учебного оборудования (для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения
19. Требования охраны труда в избранной области деятельности
20. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (соревнованиях и других выездных мероприятиях)
21. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством
22. Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные

Таким образом, профстандарт должен стать системообразующим механизмом, который повысит качество работы педагогов дополнительного образования, создаст объективные требования к трудовым действиям, знаниям и умениям, необходимому уровню профессионального образования